

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم: التربية/ التربية الخاصة.

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق التواصل الشفهي واليدوي والكلبي (1) (سمع 313)
عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. بكالوريوس تربية خاصة
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د. عادل عبد الفتاح محمد الهجين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوي الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (ان وجدت) : مدخل إلى الإعاقة السمعية خاص 207
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية – جامعة الملك فيصل

ب) الأهداف:

1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: <ul style="list-style-type: none">• أن يتعرف الطالب على أسس التواصل اليدوي المختلفة.• أن يلم الطالب طرق التواصل المختلفة.• أن يميز الطالب بين طرق التواصل الملائمة وفقا لدرجة فقدان السمع• أن يتعرف الطالب على أسس طرق التواصل اليدوي (التهجي الإصبعي – لغة الإشارة) والكلبي (الطريقة الشفهية واليدوية) حسب احتياج الطالب.
--

- أن يلم الطالب بالإشارات الوصفية وكذلك الإشارات العربية الموحدة.
- أن يحدد الطالب أهمية التواصل البصري غير اللفظي والمتمثل في تعابير الوجه وحركات الجسم.
- اكتساب الطالب المهارة العملية السليمة في تطبيق لغة الإشارة وكيفية التواصل مع الصم بشكل صحيح.
- أن يطبق الطالب الإشارة المكتسبة في التواصل مع حالات الصم
- أن يوظف القدرة علي تمييز بين الإشارات في تربية ورعاية الصم
- أن يستخدم الطالب التعبيرات الجسدية بشكل مناسب أثناء تأدية الإشارات. مثل تعبيرات الوجه والعينين وحركات الرأس والأرجل وهينة الوقوف والجلوس والتقليل من الحركات الزائدة التي لا معني لها والتي تشتت انتباه الطالب، والقدرة علي الربط بين حركة الجسم ولغة الإشارة وتعبيرات الوجه وبما يتلاءم مع الموقف.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استيعاب الإشارات الجديدة للصم.
- محاولة تنمية مهارات الطلاب للتعامل مع الصم من خلال زيارة معاهد الصم أو الاشتراك في الأسبوع الأصم
- متابعة أحدث المستجدات المتعلقة بلغة الإشارات من خلال تصفح الانترنت.
- استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للتدريس هذا المقرر للطلاب.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بالمقرر وأهدافه والتعريف بالمتطلبات. • مفهوم التواصل وعناصره. • تمهيد لطرق التواصل مع الصم.
3	1	<p>التهجي الإصبعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهومه. • أسس وقواعد التهجي الإصبعي. • طرق اكتسابه وتعلمه .
3	1	<p>تابع التهجي الإصبعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مميزات وعيوب التهجي الإصبعي.

		• تطبيقات عملي (الحروف الأبجدية – الأرقام).
3	1	لغة الإشارة: • مفهوم لغة الإشارة. • أسس وقواعد لغة الإشارة. • ايجابيات وسلبيات لغة الإشارة.
3	1	تطبيقات عملية علي لغة الإشارة: • من قواعد اللغة العربية • الأفعال
3	1	• الألوان. • اتجاهات ومواضع. • طرق ومواصلات
3	1	• الدين. • البيت.
3	1	الاختبار النصفي
3	1	• ألقاب ووظائف ومهن. • صفات وحالات.
3	1	• القارات والدول الأجنبية والبحار والمحيطات. • الدول العربية. • البيئة.
3	1	• تجارة وأعمال. • من وحدات القياس
3	1	• الحيوانات. • الملابس.
3	1	• الغذاء. • الصحة.
3	1	• عملات عربية وأجنبية. • علاقات اجتماعية.
3	1	• مدخل إلي الحاسوب.

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 45

المحاضرة: (30 ساعة)	مادة الدرس: نظري + عملي	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي 15	أخرى:
------------------------	----------------------------	---------	------------------------------	-------

3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

3 ساعات اسبوعياً بالإضافة الى اسبوع الاختبارات

4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن يتعرف الطالب على مفهوم التواصل.
- أن يعدد عناصر عملية التواصل.
- أن يستعرض طرق التواصل المختلفة.
- أن يحدد الطالب أسس التواصل اليدوي المختلفة.
- أن يكتسب الطالب المهارة تأدية التواصل اليدوي والكلي.
- أن يتعرف على مميزات وعيوب طرق التواصل اليدوي.
- أن يلم الطالب بمهارات التهجي الإصبعي والتدريب عليها.

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرات.
- المناقشة الشفوية والحوار.

<ul style="list-style-type: none"> • التدريبات العملية. والواجبات والتكليفات • عرض فيديو- عرض صور للإشارات.
<p>3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المناقشة. • الاختبارات القصيرة. • المناقشة المشتركة. • الاختبار الفصلي والنهائي. <p>الأنشطة والأعمال التي تناقش داخل قاعة الدرس</p>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: أن يستنتج مميزات وعيوب طرق التواصل المستخدمة أن يميز الطالب بين الإشارات المختلفة. أن يحدد الموقف وتعبيرات الوجه. أن يطبق الإشارات المتعلمة فى التواصل مع الصم. أن يوظف القدرة علي تمييز بين الإشارات فى تربية ورعاية الصم .</p>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عمليات العصف الذهني. • التعلم التعاوني. • المناقشة والحوار.
<p>3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المناقشة والحوار. • البحوث والتقارير. • الاختبارات. • تكليف الطالب بأعمال فردية وجماعية يقوم بها.
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن الطالب تقبل العمل مع زملائه بروح الفريق الواحد. • تنمية مهارة تبادل الآراء وتقبل الرأي الآخر . • القدرة علي تحمل مسؤولية القيام بالواجبات الفردية . • القدرة علي اتخاذ القرارات المناسبة فى التعامل مع الصم .
<p>2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • خلق جو من التعاون والحب بين مجموعات التدريب وتنمية الثقة . • تبادل الخبرات بين الطلاب داخل مجموعات العمل . • توجيه الطلاب وإرشادهم من خلال المناقشة والحوار معهم . • اشتراك الطلاب في الاحتفال بأسبوع الأصم

<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأنشطة الجماعية داخل القسم والكلية . • الاختبارات الفصلية والنهائية . • تعاون الطالب مع زملائه في المجموعة والالتزام بمواعيد تقديم التكاليف .
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارات التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية. • مهارات الدخول علي المواقع الالكترونية الخاصة بمقررات التواصل. • القدرة علي استخدام عروض الباوربوينت في عرض الأعمال والتكاليف .
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني)</p> <p>البحث عبر الانترنت على أهم الاختبارات والمقاييس النمائية التي تستخدم مع ذوى صعوبات التعلم</p> <p>استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم.</p> <p>التدريب على مهارات الاتصال الفعال.</p>
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر • سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يستخدم المتدرب التعبيرات الجسدية بشكل مناسب أثناء تأدية الإشارات. مثل تعبيرات الوجه والعينين وحركات الرأس والأرجل وهيئة الوقوف والجلوس والتقليل من الحركات الزائدة التي لا معنى لها والتي تشتت انتباه الطالب، والقدرة علي الربط بين حركة الجسم ولغة الإشارة وتعبيرات الوجه وبما يتلاءم مع الموقف. • ممارسة لغة الإشارة بدقة وسرعة وإتقان. • أن يكتسب الطالب مهارة التواصل الجسدي بشكل جيد. • الدقة والسرعة في ممارسة أبجدية الأصابع.

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
<ul style="list-style-type: none"> • التوجيه والإرشاد. • تدريب الطالب علي كيفية التواصل الجسدي بشكل جيد ومقبول. 			
3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:.			
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبار الشفوي والواجبات • المناقشات الصفية • تقييم أداء الطالب في استخدام الإشارات بدقة 			
5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	الحضور	علي مدار الفصل	5%
2	المشاركة والأنشطة داخل قاعة الدرس، مع تقديم لعرض لأحد الموضوعات المرتبطة بلغة الإشارة للصم.	علي مدار الفصل	5%
3	أعمال يكلف بها الطالب	الأسبوع المستحق	10%
4	الاختبار الفصل	الأسبوع الثامن	30%
5	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	50%

د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
<ul style="list-style-type: none"> • تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم النصح و المشورة خمس ساعات أسبوعيا. • إعلان الطلاب في المحاضرة بأوقات الساعات المكتبية للأستاذ. • تثبيت جدول الأستاذ علي المكتب وتحديد الساعات المكتبية له.

هـ. مصادر التعلم:

1- الكتب المقررة المطلوبة: محمد فتحي عبد الحي (1998) طرق الاتصال بالصم وأساليبها. دبي: دار القلم.
--

علي عبد النبي حنفي و عبد الوهاب سعدون (2004) طرق التواصل للمعاقين سمعياً. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.

2-المراجع الرئيسة:

عبد الغفار الدماطي (2005) مذكرة: محاضرات في طرق التواصل للمعاقين سمعياً. مركز القويفل للتصوير.

الاتحاد العربي للهيئات العاملة في رعاية الصم (2001) القاموس الإشاري العربي الموحد الأول 2002، والثاني 2007.

خالد العتيبي (1418) معجم الإشارات الوصفية- المملكة العربية السعودية.

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...الخ) (أرفق قائمة بها)

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

منتديات شبكة أطفال الخليج لذوي الحاجات الخاصة
<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

صعوبات التعلم

موقع باللغة الإنجليزية

http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html

جامعة الامارات العربية المتحدة

قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

الجامعة الاردنية

قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

القاموس الإشاري العربي الموحد

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): قاعة دراسية
2-مصادر الحاسب الآلي: <ul style="list-style-type: none">• حاسب آلي ومتعلقاته.• جهاز عرض.• عروض البوربوينت.• أفلام فيديو تغطي الجانب العملي للمادة التعليمية للغة الإشارات للصم.
3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : <ul style="list-style-type: none">• المناقشات والحوارات.• الأنشطة والأعمال التي يكلف بها الطلاب.• ملاحظة الطلاب أثناء تأديتهم للإشارات المختلفة وإعطائهم تغذية راجعة.• الاختبارات الفصلية.• الاختبار النهائي.
2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : <ul style="list-style-type: none">• مراجعة الأبحاث للطلاب وإعطائهم تعليقات عليها.• تحديد عينات مختلفة تمثل مختلف التقديرات للطلاب وإعطائها للقسم.
3-عمليات تطوير التدريس : <ul style="list-style-type: none">• محاولة الإطلاع علي كل ما هو جديد من خلال مراجعة الدوريات والكتب الحديثة في مجال التخصص.• استطلاع رأي الطلاب في المقرر.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- مراجعة تقييم الطلاب للمقرر للتعرف علي المشكلات التي تواجههم.
- متابعة الجامعات الأخرى التي تدرس هذا المقرر لمعرفة أحدث المستجدات لديها التي يمكن الاستفادة منها.
- مراجعة تقييم المقرر من جانب زميل آخر قام بهذا التقييم.